

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

**Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных
и естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр, название направления

Направленность (профиль)

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование; дошкольное образование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2025-2026 уч. год, протокол № 4 от 24.04.2025г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий | 22 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 22 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... | 22 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... | 25 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. | 27 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 27 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 34 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 35 |
| 9.1. Общесистемные требования | 35 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 35 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 36 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... | 36 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 36 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 37 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Цель изучения дисциплины является – обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих учителей начальных классов в области языкового и литературного образования младших школьников.

Для достижения цели ставятся задачи:

- привитие навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развитие умениями научно-исследовательской деятельности в области методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Современный русский язык» с учетом требований нового ФГОС НОО, а также требований к базовым (модельным) урокам;
- формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование; дошкольное образование», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (Б1.О.07.06) относится к базовой части Б1, к Предметно-методическому модулю I Б1.О.07.06

Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах в 4,5 семестрах (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах в 4, 6 семестрах (заочная форма обучения).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО | |
|---|------------|
| Индекс | Б1.О.07.06 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», «Педагогика», «Психология», «Русский язык». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теория литературы и практика читательской деятельности»; «Детская литература», «История отечественной литературы», «Методика обучения младших школьников»; практики: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Методика обучения русскому языку и литературному чтению**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| ОПК-3 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 324 | 324 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 132 | 48 |
| в том числе: | | |
| лекции | 60 | 22 |
| семинары, практические занятия | 72 | 26 |
| практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 144 | 260 |
| Контроль самостоятельной работы | 48 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен | экзамен |
| Объём дисциплины | Экзамен, экзамен | экзамен, экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

***5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)***

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая грудо- емкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|--|-----------|----------|--------------------|
| | | Всего | Аудиторные учебные занятия | | | Сам. рабо та |
| | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| | Раздел 1. Тема: «Теоретические основы методики обучения русскому языку». Раздел: «Методика обучения грамоте». (курс/ семестр - 2/4) | 40 | 10 | 12 | - | |
| 1. | Тема: Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку | 2 | 2 | | | |
| 2. | Тема: Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма | 4 | | 2 | | 2 |
| 3. | Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе | 2 | | | | 2 |
| 4. | Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе | 2 | | 2 | | |
| 5. | Тема: Методы исследования в методике обучения младших школьников русскому языку | 4 | 2 | | | 2 |
| 6. | Тема: Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7. | Тема: Сопоставительно-практический анализ методов обучения грамоте | 4 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 8. | <i>Тема:</i> Общие черты аналитико-синтетического метода | 4 | 2 | | | |
| 9. | <i>Тема:</i> Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи | 4 | | 2 | | 2 |
| 10. | <i>Тема:</i> Уроки обучения грамоте | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| | Раздел 2. Методика языкового образования и речевого развития». | 50 | 18 | 12 | - | 20 |
| 11. | <i>Тема:</i> Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста | 2 | 2 | | | |
| 12. | <i>Тема:</i> Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками | 2 | | <u>2</u> | | |
| 13. | <i>Тема:</i> Современные информационно-коммуникативные методы при изучении русского языка | 2 | | | | 2 |
| 14. | <i>Тема:</i> Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон | 2 | | | | 2 |
| 15. | <i>Тема:</i> Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики | 2 | 2 | | | |
| 16. | <i>Тема:</i> Изучение лексики в начальной школе | 6 | 2 | 2 | | |
| 17. | <i>Тема:</i> Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка | 4 | 2 | 2 | | |
| 18. | <i>Тема:</i> Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования | 2 | | | | |
| 19. | <i>Тема:</i> Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализах, пути их предупреждения / | 2 | | <u>2</u> | | |
| 20. | <i>Тема:</i> Урок введения языкового понятия | 6 | 2 | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 21. | <i>Тема:</i> Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного | 4 | 2 | | | 2 |
| 22. | <i>Тема:</i> Методика изучения имени прилагательного | 4 | 2 | 2 | | |
| 23. | <i>Тема:</i> Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Методика изучения глагола | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| 24. | <i>Тема:</i> Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи | 6 | 2 | | | 4 |
| 25. | <i>Тема:</i> Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе | 4 | | | | 4 |
| | Раздел 3: «Методика правописания и культуры письма». | 60 | 10 | 16 | - | 26 |
| 26. | <i>Тема:</i> Научные основы и методика формирования орфографического навыка | 2 | <u>2</u> | | | |
| 27. | <i>Тема:</i> Урок работы над орфографическим правилом | 4 | 2 | 2 | | |
| 28. | <i>Тема:</i> Методика работы над непроверяемыми орфограммами в начальной школе | 4 | | 2 | | 2 |
| 29. | <i>Тема:</i> Владение правописанием приставок, слов с разделительным ъ | 2 | | | | 2 |
| 30. | <i>Тема:</i> Научные основы и методика формирования орфографического навыка /ср/ | 2 | | | | 2 |
| 31. | <i>Тема:</i> Система упражнений по формированию орфографического навыка | 4 | 2 | | | 2 |
| 32. | <i>Тема:</i> Система работы над орфографическими ошибками | 4 | | 2 | | 2 |
| 33. | <i>Тема:</i> Грамматический разбор в начальной школе: последовательность выполнения действий, оформление | 4 | | 2 | | 2 |
| 34. | <i>Тема:</i> Правила оформления письменной работы | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 35. | <i>Тема:</i> Диктант как орфографическое упражнение: методика проведения различных видов диктантов на уроках русского языка в начальной школе | 6 | 2 | <u>2</u> | | 2 |
| 36. | <i>Тема:</i> Урок работы над орфографическим правилом | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 37. | <i>Тема:</i> Правописание падежных окончаний имен существительных | 2 | | | | 2 |
| 38. | <i>Тема:</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 6 | | 2 | | 2 |
| 39. | <i>Тема:</i> Изучение наречий, местоимений в начальной школе | 6 | | 2 | | 4 |
| | Раздел 4: «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников» (курс/ семестр - 3/5) | 74 | 18 | 22 | - | 34 |
| 40. | <i>Тема:</i> Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся | 2 | 2 | | | |
| 41. | <i>Тема:</i> Задачи и пути развития речи младших школьников | 4 | 2 | | | 2 |
| 42. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста | 4 | | 2 | | 2 |
| 43. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом | 2 | 2 | | | |
| 44. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи уровне создания устного связного высказывания и письменного текста | 4 | 2 | | | 2 |
| 45. | <i>Тема:</i> Факторы и условия, оптимизирующие речевое развитие младшего школьника | 4 | | | | 2 |
| 46. | <i>Тема:</i> Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся | 4 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------|--|---|
| 47. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на произносительном уровне | 2 | | | | 2 |
| 48. | <i>Тема:</i> Направления работы на произносительном уровне: работа над техникой речи (правильным дыханием, четкой дикцией); усвоение орфоэпических норм русского литературного языка; совершенствование интонационных умений учеников | 4 | 2 | | | 2 |
| 49. | <i>Тема:</i> Уровни работы по развитию речи учащихся | 2 | | 2 | | |
| 50. | <i>Тема:</i> Помощь младшим школьникам в преодолении психологического барьера, медленных реакций в диалоге, пассивности, застенчивости | 2 | | | | 2 |
| 51. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы | 4 | | 2 | | 2 |
| 52. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов (их семантизация) | 4 | 2 | | | 2 |
| 53. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над синонимами, антонимами, паронимами на уроках русского языка в начальной школе. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря | 2 | | | | |
| 54. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на грамматическом уровне. Словосочетание и развитие речи. Предложение: место, задачи работы над предложениями в начальной школе | 2 | | <u>2</u> | | |
| 55. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития | 4 | | 2 | | 2 |
| 56. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная | 4 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| | речь и задачи ее развития | | | | | |
| 57. | <i>Тема:</i> Связная речь. Устный пересказ и письменное изложение | 2 | | <u>2</u> | | |
| 58. | <i>Тема:</i> Методика работы над каждым видом устных пересказов и письменных изложений | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 59. | <i>Тема:</i> Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 60. | <i>Тема:</i> Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся | 4 | | 2 | | 2 |
| 61. | <i>Тема:</i> Культура речи и основы риторики. Культура речи и основы риторики в начальной школе | 4 | 2 | | | 2 |
| | Раздел 5: «Методика литературного чтения и работы с детской книгой». | 44 | 18 | 22 | | 12 |
| 62. | <i>Тема:</i> Литературное образование и литературное развитие младших школьников | 4 | 2 | 2 | | |
| 63. | <i>Тема:</i> Литературное образование и литературное развитие младших школьников | 2 | | 2 | | |
| 64. | <i>Тема:</i> Современная система обучения чтению и письму | 2 | | 2 | | |
| 65. | <i>Тема:</i> Основные принципы построения программы по литературному чтению | 2 | 2 | | | |
| 66. | <i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения | 2 | | | | 2 |
| 67. | <i>Тема:</i> Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников | 4 | 2 | 2 | | |
| 68. | <i>Тема:</i> Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников | 2 | | <u>2</u> | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 69. | <i>Тема:</i> Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева | 2 | | 2 | | |
| 70. | <i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе | 4 | 2 | 2 | | |
| 71. | <i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе | 2 | - | - | - | 2 |
| 72. | <i>Тема:</i> Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением / | 4 | 2 | - | - | - |
| 73. | <i>Тема:</i> Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением | 4 | - | - | - | 4 |
| 74. | <i>Тема:</i> Первичное знакомство с содержанием произведения | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 75. | <i>Тема:</i> Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой | 2 | | 2 | - | - |
| 76. | <i>Тема:</i> Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой, басней | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 77. | <i>Тема:</i> Методика работы над басней | 2 | - | - | - | 2 |
| 78. | Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений | 2 | - | 2 | - | - |
| 79. | <i>Тема:</i> Методика работы над басней. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 80. | <i>Тема:</i> Методика работы над драматическим произведением | 4 | 2 | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|-----------|---|-----------|
| 81. | Методика работы над эпическим произведением | 4 | | 2 | - | 2 |
| 82. | <i>Тема:</i> Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе | 2 | - | 2 | - | 2 |
| 83. | <i>Тема:</i> Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза | 4 | - | 2 | | 2 |
| | Темы: «Книга как особый вид учебного материала», «Внеурочная работа по русскому языку». | 36 | 8 | 10 | | 20 |
| 84. | <i>Тема:</i> Книга как особый вид учебного материала | 2 | 2 | - | - | - |
| 85. | <i>Тема:</i> Книга как особый вид учебного материала | 2 | - | 2 | - | - |
| 86. | <i>Тема:</i> Истоки современной системы работы с детской книгой | 2 | - | - | - | 2 |
| 87. | <i>Тема:</i> Методика организации детского словесного творчества | 2 | - | - | - | 2 |
| 88. | <i>Тема:</i> Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества | 2 | - | - | - | 2 |
| 89. | <i>Тема:</i> Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества | 2 | - | 2 | | - |
| 90. | <i>Тема:</i> Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 91. | <i>Тема:</i> Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса | 2 | - | - | - | 2 |
| 92. | Сочетание развития детского словесного творчества с развитием других видов детского творчества (рисование, декоративно-прикладное творчество, театрализации и др.) | 4 | - | - | - | 4 |
| 93. | <i>Тема:</i> Книга как особый вид учебного материала | 2 | - | - | - | 2 |
| 94. | <i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку. Виды внеурочной работы | 4 | 2 | - | - | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|---|-----|
| 95. | Языковые игры. Конкурсы | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 96 | <i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку. Кружок русского языка. Олимпиада. Викторины | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| | Всего | 360 | 82 | 96 | - | 132 |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая грудо- ем-кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|--|---|-----------|-------------|------------------------------|
| | | | Аудиторные учебные занятия | | | Сам. работа 296 |
| | | | Ле к. 22 | Пр. 26 | Лаб. --- | |
| | Раздел 1. Тема: «Теоретические основы методики обучения русскому языку». Раздел: «Методика обучения грамоте». (курс/ семестр - 2/4) | 46 | 4 | 4 | | 38 |
| 1. | Тема: Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| 2. | Тема: Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма | 4 | | | | 4 |
| 3. | <i>Тема:</i> Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе | 4 | | | | 4 |
| 4. | Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе | 6 | | 2 | | 4 |
| 5. | <i>Тема:</i> Методы исследования в методике обучения младших школьников | 6 | 2 | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|--|-----------|
| | русскому языку | | | | | |
| 6. | <i>Тема:</i> Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте | 4 | | | | 4 |
| 7. | <i>Тема:</i> Сопоставительно-практический анализ методов обучения грамоте | 4 | | 2 | | 2 |
| 8. | <i>Тема:</i> Общие черты аналитико-синтетического метода | 4 | | | | 4 |
| 9. | <i>Тема:</i> Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи | 4 | | | | 4 |
| 10. | <i>Тема:</i> Уроки обучения грамоте | 4 | | | | 4 |
| | Раздел 2. Методика языкового образования и речевого развития». | 56 | 4 | | | 48 |
| 11. | <i>Тема:</i> Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста | 4 | 2 | | | 2 |
| 12. | <i>Тема:</i> Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками | 4 | | <u>2</u> | | 2 |
| 13. | <i>Тема:</i> Современные информационно-коммуникативные методы при изучении русского языка | 4 | | | | 4 |
| 14. | <i>Тема:</i> Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон | 4 | | | | 4 |
| 15. | <i>Тема:</i> Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики | 2 | | | | 2 |
| 16. | <i>Тема:</i> Изучение лексики в начальной школе | 4 | | | | 4 |
| 17. | <i>Тема:</i> Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка | 4 | | | | 4 |
| 18. | <i>Тема:</i> Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования | 2 | | | | 2 |
| 19. | <i>Тема:</i> Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализах, пути их предупреждения | 4 | | <u>2</u> | | 2 |
| 20. | <i>Тема:</i> Урок введения языкового понятия | 4 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 21. | <i>Тема:</i> Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного | 4 | | | | 4 |
| 22. | <i>Тема:</i> Методика изучения имени прилагательного | 4 | | | | 4 |
| 23. | <i>Тема:</i> Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Методика изучения глагола | 4 | | | | 4 |
| 24. | <i>Тема:</i> Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи | 4 | | | | 4 |
| 25. | <i>Тема:</i> Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе | 4 | | | | 4 |
| | Раздел 3: «Методика правописания и культуры письма» (курс/ семестр - 2/4; курс/ семестр - 3/5). | 58 | 4 | 4 | - | 50 |
| 26. | <i>Тема:</i> Научные основы и методика формирования орфографического навыка | 6 | <u>2</u> | | | 4 |
| 27. | <i>Тема:</i> Урок работы над орфографическим правилом | 6 | | 2 | | 2 |
| 28. | <i>Тема:</i> Методика работы над непроверяемыми орфограммами в начальной школе | 4 | | | | 4 |
| 29. | <i>Тема:</i> Овладение правописанием приставок, слов с разделительным ь | 4 | | | | 4 |
| 30. | <i>Тема:</i> Научные основы и методика формирования орфографического навыка | 4 | | | | 4 |
| 31. | <i>Тема:</i> Система упражнений по формированию орфографического навыка | 4 | | | | 4 |
| 32. | <i>Тема:</i> Система работы над орфографическими ошибками | 4 | | 2 | | 2 |
| 33. | <i>Тема:</i> Грамматический разбор в начальной школе: последовательность выполнения действий, оформление | 4 | | | | 4 |
| 34. | <i>Тема:</i> Правила оформления письменной работы | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 35. | <i>Тема:</i> Диктант как орфографическое упражнение: методика проведения различных видов диктантов на уроках русского языка в начальной школе | 6 | 2 | | | 4 |
| 36. | <i>Тема:</i> Урок работы над орфографическим правилом | 4 | | | | 4 |
| 37. | <i>Тема:</i> Правописание падежных окончаний имен существительных | 4 | | | | 4 |
| 38. | <i>Тема:</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 4 | | | | 4 |
| 39. | <i>Тема:</i> Изучение наречий, местоимений в начальной школе | 4 | | | | 4 |
| | Раздел 4: «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников» (курс/ семестр - 3/5) | 74 | 4 | 6 | - | 64 |
| 40. | <i>Тема:</i> Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся | 2 | | | | 2 |
| 41. | <i>Тема:</i> Задачи и пути развития речи младших школьников | 4 | 2 | | | 4 |
| 42. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста | 4 | | | | 4 |
| 43. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом | 2 | 2 | | | |
| 44. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи уровне создания устного связного высказывания и письменного текста | 2 | | | | 2 |
| 45. | <i>Тема:</i> Факторы и условия, оптимизирующие речевое развитие младшего школьника | 4 | | | | 4 |
| 46. | <i>Тема:</i> Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся | 4 | | <u>2</u> | | 2 |
| 47. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на произносительном уровне | 2 | | | | 2 |
| 48. | <i>Тема:</i> Направления работы на произносительном уровне: работа над техникой речи (правильным дыханием, | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------|--|---|
| | четкой дикцией); усвоение орфоэпических норм русского литературного языка; совершенствование интонационных умений учеников | | | | | |
| 49. | <i>Тема:</i> Уровни работы по развитию речи учащихся | 4 | | | | 4 |
| 50. | <i>Тема:</i> Помощь младшим школьникам в преодолении психологического барьера, медленных реакций в диалоге, пассивности, застенчивости | 4 | | | | 4 |
| 51. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы | 4 | | 2 | | 2 |
| 52. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов (их семантизация) | 4 | 2 | | | 2 |
| 53. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над синонимами, антонимами, паронимами на уроках русского языка в начальной школе. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря | 2 | | | | 2 |
| 54. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на грамматическом уровне. Словосочетание и развитие речи. Предложение: место, задачи работы над предложениями в начальной школе | 6 | | <u>2</u> | | 4 |
| 55. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития | 4 | | | | 4 |
| 56. | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития | 4 | | | | 4 |
| 57. | <i>Тема:</i> Связная речь. Устный пересказ и письменное изложение | 4 | | | | 4 |
| 58. | <i>Тема:</i> Методика работы над каждым видом устных пересказов и письменных изложений | 4 | | | | 4 |
| 59. | <i>Тема:</i> Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 60. | <i>Тема:</i> Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся | 4 | | | | 4 |
| 61. | <i>Тема:</i> Культура речи и основы риторики. Культура речи и основы риторики в начальной школе | 4 | | | | 4 |
| | Раздел 5: «Методика литературного чтения и работы с детской книгой». | 62 | 4 | 4 | - | 54 |
| 62. | <i>Тема:</i> Литературное образование и литературное развитие младших школьников | 4 | 2 | | | 2 |
| 63. | <i>Тема:</i> Литературное образование и литературное развитие младших школьников (история вопроса) | 2 | | | | 2 |
| 64. | <i>Тема:</i> Современная система обучения чтению и письму | 2 | | | | 2 |
| 65. | <i>Тема:</i> Основные принципы построения программы по литературному чтению | 4 | | | | 4 |
| 66. | <i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения | 4 | | | | 4 |
| 67. | <i>Тема:</i> Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников | 2 | | | | 2 |
| 68. | <i>Тема:</i> Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников | 2 | | <u>2</u> | | 2 |
| 69. | <i>Тема:</i> Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева | 2 | | | | 2 |
| 70. | <i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе | 2 | | | | 2 |
| 71. | <i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|--|-----------|
| 72. | <i>Тема:</i> Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением | 2 | | - | | 2 |
| 73. | <i>Тема:</i> Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением | 2 | - | - | | 2 |
| 74. | <i>Тема:</i> Первичное знакомство с содержанием произведения | 4 | | | | 4 |
| 75. | <i>Тема:</i> Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров | 2 | | - | | 2 |
| 76. | <i>Тема:</i> Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой, басней | 2 | | | | 2 |
| 77. | <i>Тема:</i> Методика работы над басней | 2 | - | - | | 2 |
| 78. | <i>Тема:</i> Методика чтения стихотворений | 2 | - | - | | 2 |
| 79. | <i>Тема:</i> Методика анализа стихотворений | 2 | | - | | 2 |
| 80. | <i>Тема:</i> Методика работы над драматическим произведением | 4 | - | - | | 4 |
| 81. | Методика работы над эпическим произведением | 4 | | - | | 4 |
| 82. | <i>Тема:</i> Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе | 2 | - | - | | 2 |
| 83. | <i>Тема:</i> Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза | 2 | - | | | 2 |
| | Темы: «Книга как особый вид учебного материала», «Внеурочная работа по русскому языку». | 44 | 2 | 4 | | 40 |
| 84. | <i>Тема:</i> Книга как особый вид учебного материала | 2 | | - | | 2 |
| 85. | <i>Тема:</i> Истоки современной системы работы с детской книгой | 2 | - | - | | 2 |
| 86. | <i>Тема:</i> Методика организации детского | 2 | - | - | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|--|-----|
| | словесного творчества | | | | | |
| 87. | <i>Тема:</i> Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества | 2 | - | - | | 2 |
| 88. | <i>Тема:</i> Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества | 2 | - | 2 | | |
| 89. | <i>Тема:</i> Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса | 4 | 2 | - | | 2 |
| 90. | <i>Тема:</i> Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса | 2 | - | - | | 2 |
| 91. | Сочетание развития детского словесного творчества с развитием других видов детского творчества (рисование, декоративно-прикладное творчество, театрализации и др.) | 2 | - | - | | 2 |
| 93. | <i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку. Виды внеурочной работы | 2 | - | - | | 2 |
| 94. | Языковые игры. Конкурсы | 4 | - | 2 | | 2 |
| 95. | <i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку. Кружок русского языка. Олимпиада. Викторины | 4 | 2 | - | | 2 |
| | Всего | 360 | 22 | 26 | | 296 |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация,

лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|--|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| | Знает: в полном объеме проектируемые диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: проектируемые диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: недостаточно проектируемые диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не знает: проектируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Умеет: в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Умеет: недостаточно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Не умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Владеет: в полном объеме навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности | Владеет: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности | Владеет: недостаточно навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности | Не владеет: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности |
| ПК- 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает: в полном объеме преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. | Знает: преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. | Недостаточно знает: в полном объеме преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. | Не знает: преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. |
| | Умеет: в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Недостаточно умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Не умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | Владеет: в полном объеме навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных | Владеет: навыками: демонстрация умения разрабатывать различные формы учебных занятий, | Недостаточно владеет: демонстрация умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять | Не владеет: демонстрация умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | |
| | | | | |

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы к экзамену (4 сем.)

1. Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку. Из истории обучения русскому языку.
2. Научные основы методики обучения русскому языку и ее место среди других наук.
3. Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе. Развивающая роль теории языка.
4. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Предмет, цели и задачи методики обучения русскому языку.
5. Методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.
6. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.). Ф.И. Буслаев – основоположник методики обучения русскому языку.
7. Вклад К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого в развитие методики обучения русскому языку.
8. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Русский язык как предмет в начальных классах.
9. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».
10. Принципы построения программы и стандартов по русскому языку. Программы по русскому языку в русской начальной школе XIX-XX веков.
11. Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте.
12. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.
13. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
14. Навыки первоначального чтения и письма. Чтение и письмо – виды речевой деятельности.
15. Звуковой строй русского языка и его графика. Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка.

16. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.
17. Программированное обучение и компьютер при обучении русскому языку.
18. Методы обучения грамоте. Сопоставительно-практический анализ методов обучения грамоте.
19. Буквенные методы. Слоговые методы.
20. Метод чтения целых слов. Звуковые методы.
21. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Общие черты аналитико-синтетического метода.
22. Шестилетний ребенок: изучение готовности детей к обучению грамоте.
23. Процесс обучения грамоте в подготовительный, основной периоды обучения грамоте.
24. Дифференцированный подход к обучению грамоте - изучение в психолого-педагогической, психолингвистической, лингвистической, методической литературе аспектов, истории вопроса.
25. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Задачи обучения письму.
26. Характеристика современных шрифтов-прописей.
27. Организационные и гигиенические условия обучения письму.
28. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.
29. Элементы орфографии в период обучения грамоте.
30. Подготовительные (предварительные) упражнения в овладении первоклассниками навыков письма.
31. Пособия по обучению грамоте. Характеристика современных пособий по обучению грамоте. Требования к современным УМК. Дидактический материал к урокам обучения грамоте.
32. Ступени обучения чтению и письму первоклассников.
33. Упражнения для развития движений пальцев и кисти руки первоклассников для овладения ими навыками каллиграфически грамотного письма.
34. Уроки обучения грамоте. Характеристика уроков обучения грамоте в подготовительный период.
35. Специфика уроков обучения грамоте в основной период.
36. Методы и приемы совершенствования урока письма (чтения). Требования к урокам чтения и письма в период обучения грамоте.
37. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
38. Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.
39. Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.
40. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития.
41. Дидактические цели, стоящие перед обучением русскому языку младших школьников. Содержание начального обучения русскому языку.
42. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики. Роль фонетических знаний в овладении младшими школьниками устной и письменной речью.
43. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками.
44. Изучение лексики. Виды лексических упражнений. Работа со словарями.
45. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования. Сведения по русскому словообразованию.
46. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова в начальной школе. Система изучения морфемного состава слова. Типичные ошибки учащихся в

морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.

47. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием в начальной школе.
48. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение грамматики. Значение и задачи начального изучения грамматики русского языка на современном этапе развития начальной школы.
49. Труды Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского и др. по методике школьной грамматики.
50. Лингвистические основы обогащения словарного запаса учеников начальных классов.
51. Формирование языковых понятий. Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий младшими школьниками.
52. Процесс работы над усвоением грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения – их место и значение в курсе русского языка в начальной школе.
53. Урок введения языкового понятия. Общая характеристика уроков по русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку. Цели и задачи урока введения языкового понятия.
54. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Работа над словосочетанием и предложением в начальной школе
55. Опрос на уроке русского языка. Индивидуальная работа на уроке русского языка.
56. Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного.
57. Методика изучения имени прилагательного.
58. Методика изучения глагола.
59. Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи.
60. Знакомство с именами числительными, наречиями, местоимением и др. частями речи учащихся начальных классов.
61. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей.
62. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Система изучения морфемного состава слова.
63. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками.
64. Лингвистические и психолого - педагогические основы изучения орфографии в начальной школе.
65. Орфографический навык. Сущность и природа орфографического навыка, этапы его формирования.
66. Орфографическая зоркость, ее сущность и процесс формирования у младших школьников.
67. Методические приемы обучения младших школьников постановке и решению орфографических задач.
68. Орфографическое правило, типы правил. Методика работы над орфографическим правилом.
69. Орфографические упражнения, их классификация, методика проведения.
70. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.
71. Типы уроков русского языка и их компоненты. Требования к урокам. Виды и способы применения наглядных пособий на уроках русского языка.
72. Методическая деятельность учителя при подготовке и проведении уроков русского языка. Учет знаний и умений учащихся по русскому языку.
73. Урок русского языка (грамматика и орфография). 43. Общие требования к уроку. 44. Планирование уроков и подготовка к ним.
74. Грамматические основы обучения правописанию. Антиграмматическое направление.

75. Свойства русского правописания как основа его методики. Алфавит. Графика. Орфография. Пунктуация.
76. Виды диктантов. Методика проведения диктантов в начальной школе (контрольный, словарный и др.)

Вопросы к экзамену

(5 сем. – для очного отделения, 6 сем. – для заочного отделения)

1. Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Методы и приемы развития речи.
2. Речевая готовность младших школьников. Способы ее выяснения.
3. Задачи и пути развития речи младших школьников.
4. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
5. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном уровне - работа над техникой речи (правильным дыханием, четкой дикцией); усвоение орфоэпических норм русского литературного языка; совершенствование интонационных умений учеников.
6. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста
7. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов (их семантизация)
8. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над синонимами, антонимами, паронимами на уроках русского языка в начальной школе.
9. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над многозначными словами и омонимами. Фразеология. Активизация словаря.
10. Формирование понятия «текст» и типы текстов на уроках русского языка и чтения.
11. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения.
12. Формирование у младших школьников умений воспроизводить текст в устной речи.
13. Обучение пересказу (близкий к тексту, сжатый).
14. Обучение младших школьников выборочным и творческим пересказам..
15. Формирование умения создавать высказывание в устной речи на основе прочитанного (словесное рисование, рассказ о действующем лице, по серии сюжетных картинок).
16. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (подробные изложения).
17. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (краткие и выборочные изложения).
18. Сочинения как форма выражения мыслей, знаний, чувств младших школьников. Виды сочинений и их классификация.
19. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению.
20. Обучений детей написанию сочинений по наблюдениям.
21. Формирование речевых умений у младших школьников в процессе создания высказывания в письменной речи на основе увиденного (сочинение по репродукции с картины).
22. Обучение младших школьников деловой речи.
23. Анализ сочинений и изложений. Урок анализа творческих работ младших школьников.
24. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления.
25. Методика работы над речевыми ошибками.
26. Совершенствование речи детей. Основные направления.
27. Методическая деятельность учителя в организации работы по развитию речи младших школьников.
28. Трудности младших школьников в процессе овладения ими речевыми умениями, причины их появления.

29. Культура речи и основы риторики. Культура речи и основы риторики в начальной школе.
30. Правильный тип читательской деятельности. Читательская самостоятельность, этапы формирования читательской самостоятельности.
31. Учет уровня читательской самостоятельности.
32. Содержание уроков внеклассного чтения в начальной школе.
33. Подготовительный этап обучения работы с детской книгой. Общая характеристика. Основные виды учебных материалов.
34. Основные структуры уроков в подготовительный этап.
35. Приемы и результаты работы с учебным материалом на подготовительном этапе. Основной принцип обучения чтению, закладывающийся на подготовительном этапе обучения.
36. Начальный этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности учебного материала и работа с ним.
37. Система работы с детской книгой на начальном этапе обучения чтению. Текущий и периодический учет эффективности уроков чтения на начальном этапе.
38. Основной этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности структурирования учебного материала на основном этапе.
39. Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе.
40. Система уроков чтения на заключительном этапе обучения.
41. Типы уроков внеклассного чтения. Характеристика программы внеклассного чтения по годам и этапам обучения.
42. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников. Знакомство со справочной литературой.
43. Уголок внеклассного чтения. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения; количественные и качественные критерии отбора.
44. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
45. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
46. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом.
47. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.
48. Очерки истории методики чтения. Зарождение объяснительного чтения. К.Д. Ушинский – родоначальник метода объяснительного чтения.
49. Взгляды Л.Н. Толстого на процесс обучения чтению. Методика воспитательного чтения П.П. Балталона.
50. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения.
51. Современная система обучения чтению и письму. Задачи уроков литературного чтения.
52. Основные принципы построения программы по литературному чтению.
53. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников.
54. Качества полноценного навыка чтения: характеристика и основные ступени (правильности, беглости).
55. Качества полноценного навыка чтения: характеристика и основные ступени сознательности, выразительности)
56. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева.
57. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе.
58. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах.

59. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
60. Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением.
61. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения.
62. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.
63. Методические закономерности работы с художественным произведением в начальных классах.
64. Методика работы над сказкой. О педагогической ценности чтения сказок. Ознакомление школьников со сказкой как жанром.
65. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над басней. Особенности басни. Особенности методики анализа басни.
66. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений.
67. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над драматическим произведением
68. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над эпическим произведением. Виды эпических произведений, изучаемых в начальных классах.
69. Работа над малыми фольклорными жанрами.
70. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе.
71. Характеристика современных учебно-методических комплектов по литературному чтению.
72. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
73. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы.
74. Виды внеклассных занятий. Языковые игры. Кружок русского языка. Ребенок дома.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам выступлениям:

1. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
2. Изучение фонетики и графики в курсе русского языка в начальной школе.
3. Сравнительный анализ учебников по русскому языку для начальной школы (из 3-4 разных УМК).
4. Сравнительный анализ изучения грамматико-орфографической темы в разных учебниках по русскому языку (на выбор).
5. Возможности учебника «Русский язык» для работы над развитием речи.
6. Типология уроков русского языка в начальной школе.
7. Принципы русской орфографии и их связь с методикой русского языка.
8. Сущность понятия «орфограмма» и его введение в начальной школе.
9. Орфографическая зоркость как важнейшее условие грамотного письма.
10. Этап формирования орфографического навыка (на каком-либо примере).
11. Обучение детей постановке орфографических задач.
12. Методика формирования орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
13. Эффективные приемы работ над усвоением орфографического правила.
14. Списывание в обучении орфографии.

15. Организация учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
16. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка.
17. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.
18. Основные направления работы с текстом на уроках русского языка.
19. Работа над культурой речи на уроках русского языка.
20. Лексическая (лексико-стилистическая) работа на уроках русского языка.
21. Проведение различных видов языкового разбора на уроках русского языка.
22. Формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка.
23. Различные методы обучения русскому языку (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский),
24. Методика работы по предупреждению орфографических ошибок.
25. Различные подходы к организации работы над ошибками.
26. Диалоговые приемы в обучении русскому языку (дискуссия, групповая работа) как средство формирования коммуникативных УУД.
27. Речевая деятельность учащихся на уроках русского языка.
28. Развитие речи учащихся при изучении грамматико-орфографической темы (на выбор).
29. Проверка и оценка знаний и умений учащихся при обучении русскому языку.
30. Методические условия эффективной работы над изложением (сочинением).
31. Речевые ситуации при обучении русскому языку.
32. Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
33. Взаимосвязь работы над сочинением и изложением.
34. Методика проведения разных видов изложений (сочинений).
35. Работа над предложением и словосочетанием как составная часть работы по развитию речи.
36. Методические условия совершенствования графической стороны письма.
37. Организация обучения смысловому чтению на уроках обучения грамоте.
38. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении грамоте.
39. Работа по развитию речи в период обучения грамоте.
40. Методика работы с букварным текстом.
41. Учебное сотрудничество учителя и учащегося в период обучения грамоте.
42. Возможности букваря (2-3 на выбор) в организации работы по развитию речи учащихся.
43. Различные подходы к формированию первоначального навыка чтения.
44. Трудности детей при обучении первоначальному чтению (письму).
45. Учет возрастных особенностей первоклассников в обучении чтению и письму.
46. Совершенствование навыка чтения у младших школьников.
47. Методика чтения и анализа произведений различных жанров (на выбор).
48. Методика работы с произведениями делового и научно-познавательного характера.
49. Просмотровое, ознакомительное, выборочное и изучающее чтение на уроке.
50. Литературное творчество младших школьников.
51. Особенности уроков чтения в системе Л.В. Занкова (в другой системе).
52. Сравнительный анализ программ и учебников по чтению (на выбор).
53. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения.
54. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками.
55. Формирование литературоведческих представлений у младших школьников.
56. Различные подходы к анализу художественных произведений в начальной школе.
57. Развитие интереса к чтению у младших школьников.
58. Методика обучения драматизации (иллюстрированию, творческим пересказам и т.д. на уроках чтения).
59. Содержание методической подготовки учителя к уроку литературного чтения.
60. Организация внеурочных занятий по русскому языку литературному чтению.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная учебная литература:

1. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе : учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/991911. - ISBN 978-5-16-014582-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2000025> – Режим доступа: по подписке.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. В. Каравашкина, Т. В. Рыженкова, С. В. Зотова [и др.] ; под общей редакцией Т. В. Рыженковой. — Москва : МПГУ, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1173-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338957> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Современные технологии языкового образования: учебное пособие/ составитель Т.В. Чиркова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 176 с.
4. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156213> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Биба, А. Г. Обучение русскому языку и развитие метапредметных умений учащихся в классах инклюзивного начального образования : монография / А.Г. Биба. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1871394. - ISBN 978-5-16-017740-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871394> . – Режим доступа: по подписке.
2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-674-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210721> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Соян, Н. Т. Методика диагностических работ по русскому языку в начальной общеобразовательной школе : учебное пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175186> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
- (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-----------|--|--|-------------------------|
| | | | |